

NOM

DATE

PÉRIODE

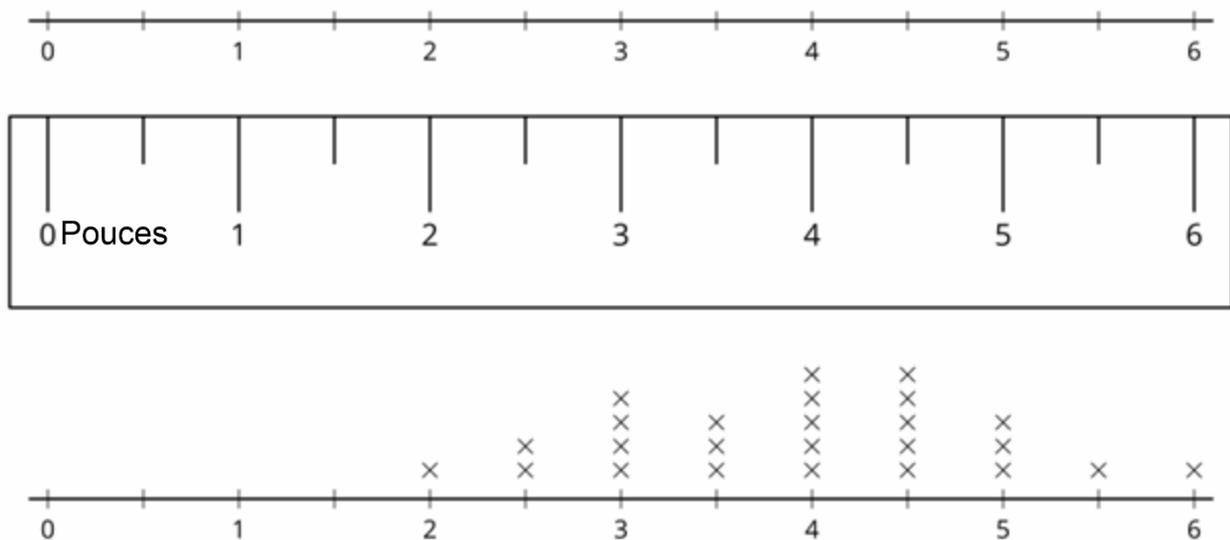
## Matériel de soutien aux familles

### Mesure de la longueur, du temps, du volume liquide et du poids

Dans cette unité, les élèves mesurent des longueurs en moitiés et en quarts de pouce et représentent les résultats des mesures sur des tracés linéaires. Ils découvrent les unités de mesure du poids, du volume d'un liquide et du temps. Ils utilisent ensuite les quatre opérations pour résoudre des problèmes impliquant des mesures.

#### Section A : Données de mesure sur des tracés linéaires

Dans cette section, les élèves effectuent des mesures en moitiés et en quarts de pouce, apprennent à utiliser des nombres mixtes pour représenter des longueurs supérieures à 1, et interprètent et créent des tracés linéaires qui représentent des longueurs.



Les élèves font le lien entre les fractions d'une règle et celles d'une ligne numérique. Le travail ici renforce l'idée que les nombres entiers peuvent être exprimés sous forme de fractions.

#### Section B : Poids et volume d'un liquide

Dans cette section, les élèves apprennent à estimer et à mesurer le poids (en grammes et en kilogrammes) et le volume d'un liquide (en litres).

Les élèves matérialisent les grammes et les kilogrammes en tenant des objets d'environ 1 gramme et d'environ 1 kilogramme. Ils voient, par exemple, qu'un trombone pèse environ 1 gramme et qu'un melon ordinaire pèse environ 1 kilogramme.

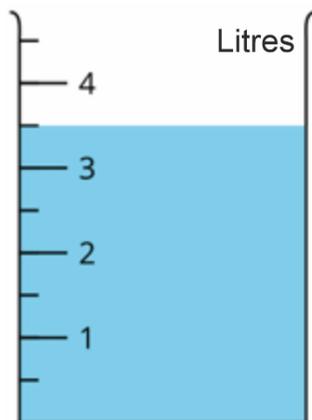
NOM

DATE

PÉRIODE

Pour matérialiser les litres, les élèves mènent des activités qui nécessitent de verser de l'eau dans des récipients. Ils estiment également le volume de liquide contenu dans des objets du quotidien comme une bouteille, un seau, un évier, etc.

Les élèves analysent également l'échelle indiquée sur des outils de mesure des liquides, comme illustré ici, et donnent un sens aux unités fractionnaires du volume de liquide.



### Section C : Problèmes liés au temps

Dans cette section, les élèves apprennent à lire et à écrire l'heure à la minute près. Ils résolvent les problèmes de temps écoulé où l'heure de début, l'heure de fin ou la durée est inconnue.

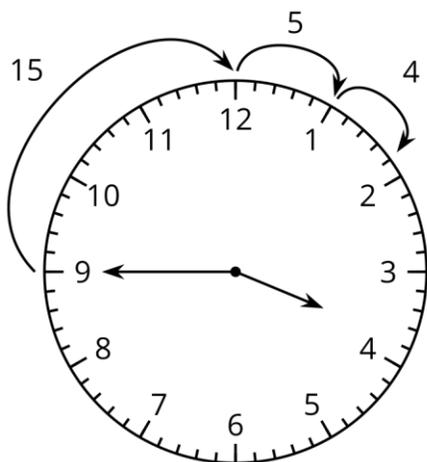
Pour raisonner sur le temps, les élèves utilisent des représentations qui ont du sens pour eux, notamment des dessins, des tableaux, des équations ou des mots.

Par exemple, l'horloge montre comment les élèves pourraient imaginer 24 minutes après 3h45.

NOM

DATE

PÉRIODE



### Section D : Explorer la foire

Dans cette section, les élèves appliquent ce qu'ils ont appris dans cette unité pour résoudre des problèmes qui impliquent des mesures. Toutes les activités utilisent le contexte d'une foire de l'État ou du comté. Le travail ici offre de nombreuses opportunités aux élèves de donner un sens aux problèmes, d'utiliser les quatre opérations et de réfléchir avec attention à leurs stratégies et solutions.

### Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève de trouver les mesures suivantes d'objets qui se trouvent dans votre maison :

- La longueur mesurée au quart de pouce près.
- Le poids mesuré en kilogrammes ou en grammes.
- Le volume de liquide en litres.

Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

- Avant de faire les mesures, estimes la longueur, le poids ou le volume de l'objet. Pourquoi penses-tu que cela sera le résultat de la mesure ?
- Peux-tu créer un tracé linéaire de tes données ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®